МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГАОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРИКЛАДНОГО НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
«АНКЕТИРОВАНИЕ-ОПРОС УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПО ВОПРОСАМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НОО»

КАЗАНЬ
2023

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Информационно-аналитический отдел

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по результатам прикладного научного исследования

«Анкетирование-опрос учителей начальной школы по вопросам реализации обновленных ФГОС НОО»

Казань
2023

ББК 74.200
А64

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
Под общей редакцией:
Нугумановой Л.Н., ректора, доктора педагогических наук;
Шамсутдиновой Л.П., проректора по научной и инновационной деятельности, кандидата химических наук

Авторы:

Давлетшина Л.А., начальник информационно-аналитического отдела ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», кандидат социологических наук;

Хамитова Г.Р., заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», кандидат педагогических наук;

Липатова Т.Н., старший научный сотрудник информационно-аналитического отдела ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», кандидат социологических наук.

Аналитический отчет по результатам прикладного научного исследования «Анкетирование-опрос учителей начальной школы по вопросам реализации обновленных ФГОС НОО»/ Л.А. Давлетшина, Г.Р. Хамитова, Т.Н. Липатова. — Казань: ИРО РТ, 2023. — 20 с.

В основе эффективного внедрения обновленного ФГОС НОО лежит понимание основных проблем, с которыми сталкиваются субъекты его реализации – педагоги начальной школы. С этой целью в рамках опроса «Реализация обновленного ФГОС НОО в образовательных организациях Республики Татарстан» комплексно изучены проблемы и затруднения, с которыми сталкиваются учителя начальных классов образовательных организаций Республики Татарстан, реально или потенциально препятствующие успешной работе, выявлен уровень квалификационной готовности педагогов начальной школы к работе по реализации обновленного ФГОС НОО, а также степень понимания основных изменений, внесенных в обновленный стандарт. Особое внимание уделено изучению потребностей в дополнительных знаниях и формах методической поддержки учителей начальной школы.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2023

Во исполнение государственного задания, утвержденного приказом министерства образования и науки Республики Татарстан от 30 декабря 2022 г. № под-2345/22 «Об утверждении Государственного задания учредителя», научными сотрудниками информационно-аналитического отдела Института развития образования Республики Татарстан проведен социологический опрос «Реализация обновленного ФГОС НОО в образовательных организациях Республики Татарстан».

Все авторские и смежные права на результаты данного социологического исследования принадлежат ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан». Ни исследование в целом, ни отдельные его части не могут быть воспроизведены в каком-либо виде без письменного согласия на то ректора Института развития образования Республики Татарстан.

Методика исследования

Основной целью исследования явилось выявление особенностей реализации обновленного ФГОС НОО в образовательных организациях Республики Татарстан, а также трудностей, возникающих на уровне работы учителей начальной школы.

Задачи исследования:

– выявление уровня понимания педагогами основных изменений, внесенных в обновленный ФГОС НОО;

– выявление уровня квалификационной готовности учителей начальной школы общеобразовательных организаций к работе по реализации обновленного ФГОС НОО;

– выявление проблем и затруднений педагогов, в наибольшей степени реально или потенциально препятствующих успешной реализации обновленного ФГОС НОО;

– выявление потребности педагогов в дополнительных знаниях и информации для реализации обновленного ФГОС НОО, предпочтительные формы, а также вопросы (темы) методической поддержки.

Для решения задач исследования был использован социологический метод анкетного опроса, который проводился среди учителей начальной школы общеобразовательных организаций республики. Всего было опрошено 763 респондента. Сбор информации осуществлялся посредством заполнения структурированной анкеты в электронной форме, размещенной в онлайн-сервисе Yandex Forms.

География исследования

Рамками исследования были охвачены две трети муниципальных районов Республики Татарстан, включая два городских округа (г. Казань и г. Набережные Челны). Самыми активными участниками опроса стали учителя начальных школ г. Казани – доля их участия составила 15,6 % от общего количества респондентов. Всего было опрошено 762 педагога из 30 муниципальных образований Республики Татарстан. Данные по участникам опроса в муниципалитетах региона представлены в таблице 1.

Таблица 1

Распределение выборочной совокупности по муниципальным районам Республики Татарстан, в % от числа опрошенных

№	Муниципальное образование	Доля в общей выборке, в %
1.	г. Казань	15,6
2.	Нижнекамский муниципальный район	8,9
3.	Лениногорский муниципальный район	8,8
4.	Чистопольский муниципальный район	8,0
5.	Азнакаевский муниципальный район	6,4
6.	Рыбно-Слободский муниципальный район	6,4
7.	Нурлатский муниципальный район	6,0
8.	Тукаевский муниципальный район	5,9
9.	Новошешминский муниципальный район	4,5
10.	Пестречинский муниципальный район	3,9
11.	Дрожжановский муниципальный район	3,4
12.	Зеленодольский муниципальный район	3,4
13.	Камско-Устьинский муниципальный район	3,4
14.	Лаишевский муниципальный район	3,3
15.	Агрызский муниципальный район	3,0
16.	Балтасинский муниципальный район	3,0
17.	Елабужский муниципальный район	1,8
18.	Атнинский муниципальный район	0,9
19.	Тетюшский муниципальный район	0,8
20.	Спасский муниципальный район	0,5
21.	Тюлячинский муниципальный район	0,5
22.	Менделеевский муниципальный район	0,4
23.	Апастовский муниципальный район	0,3
24.	г. Набережные Челны	0,3
25.	Аксубаевский муниципальный район	0,1
26.	Альметьевский муниципальный район	0,1
27.	Бавлинский муниципальный район	0,1
28.	Бугульминский муниципальный район	0,1
29.	Мамадышский муниципальный район	0,1
30.	Муслюмовский муниципальный район	0,1

Структура выборочной совокупности

Более половины учителей начальных классов, участвовавших в опросе, работают в средней образовательной школе. Распределение выборочной совокупности по типам общеобразовательных учреждений представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение выборочной совокупности по типам общеобразовательных организаций, в % от числа опрошенных

№	Тип общеобразовательной организации	Доля опрошенных педагогов, %
1.	Средняя общеобразовательная школа	57,5
2.	Гимназия	12,7
3.	Основная общеобразовательная школа	12,6
4.	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	8,0
5.	Лицей	6,3
6.	Другое	2,6
7.	Общеобразовательные организации с особыми условиями обучения (при УФСИН России по РТ, при МВД и т.д.)	0,3

Бóльшая часть опрошенных учителей начальной школы работают в городах (53 %), меньшая – в селах (47 %).

Распределение выборочной совокупности в зависимости от количества обучающихся (наполняемости образовательной организации) представлено на рисунке 1.

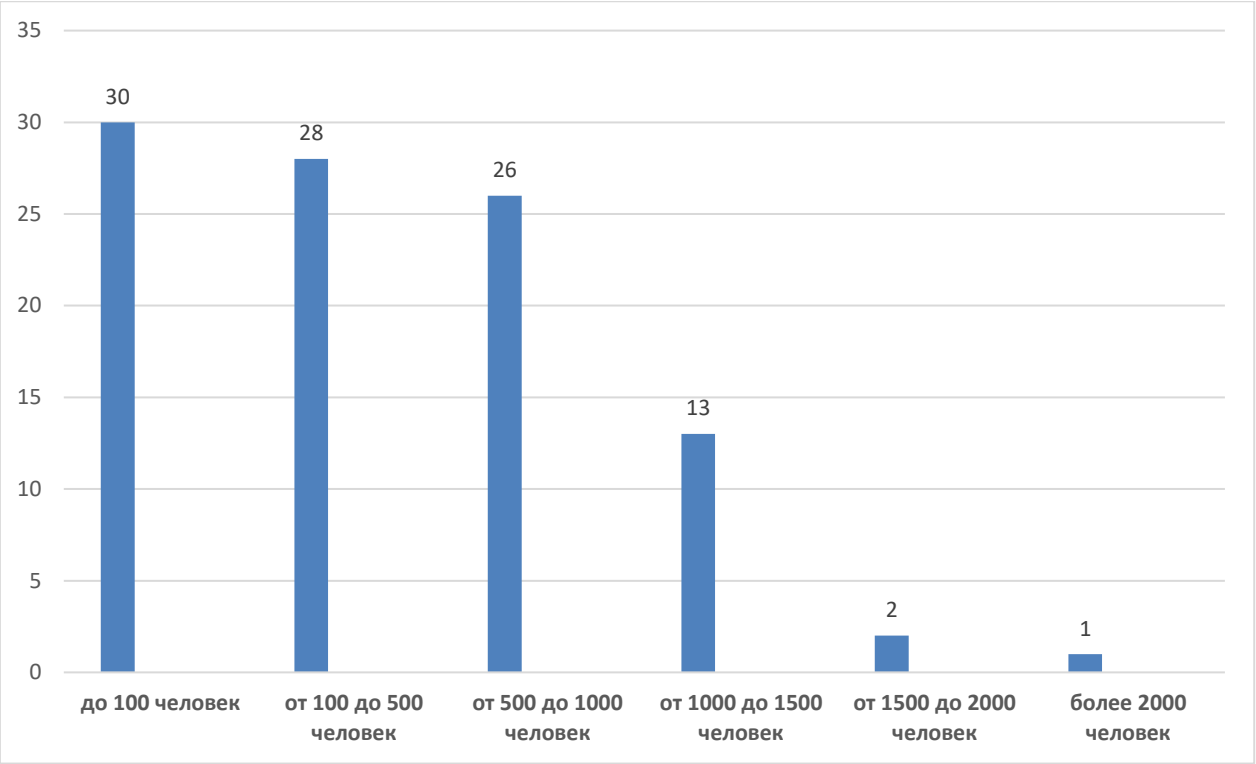


Рис. 1. Структура выборочной совокупности (учителя начальной школы) в зависимости от количества обучающихся в ОО, в % к числу опрошенных

Распределение опрошенных учителей по классам представлено на рисунке 2.

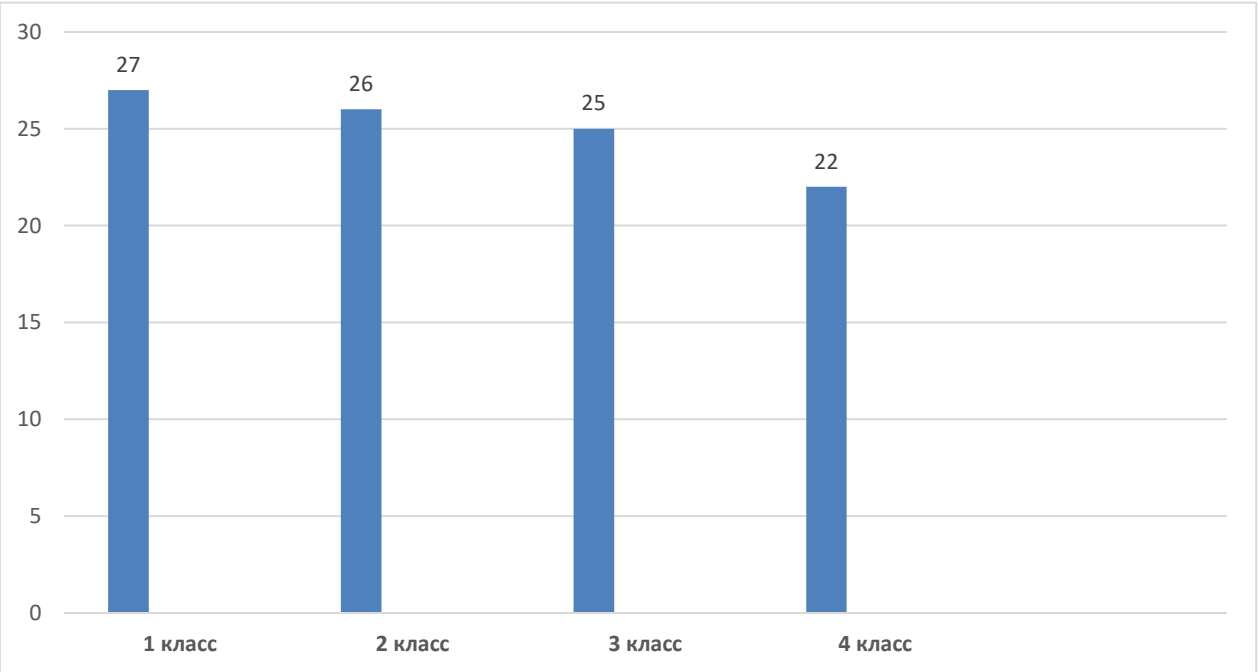


Рис. 2. Распределение выборочной совокупности педагогов по классам, в % к числу опрошенных